

**Публичный доклад директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Джалильская гимназия»  
Сармановского муниципального района  
Республики Татарстан  
за 2022-2023 учебный год**

## *Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!*



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за 2022-2023 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на повышение качества образования и укрепление материально-технической базы. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в гимназию приходят более пятисот детей для целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформальное отношение к содержанию образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей гимназии. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша гимназия сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

*С учебным годом — новым шагом в жизнь!*

*Пусть каждый школьный день пройдет недаром, Вам надо много, очень много знать,  
Чтоб стать такими, как герой Гагарин,  
Чтоб глубь Земли и Космос покорять!*

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес гимназии – [dzalilich3@mail.ru](mailto:dzalilich3@mail.ru) или задать лично директору по телефону 8(85559) 31-6-94 или на сайте гимназии <https://edu.tatar.ru/saarmanovo/dzalil/gym/> Информационный доклад был подготовлен администрацией гимназии при поддержке творческой группы педагогов.

## Общая характеристика МБОУ Джалильская гимназия''

Гимназия является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

|  |   |
|--|---|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Джалильская гимназия"   |
| Юридический адрес:   | 423368, РТ, Сармановский муниципальный район, пгт.Джалиль, ул.Ахмадиева 39а   |
| Телефоны / факс  | 8 (491-31) 4-61-82  |
| Адрес сайта в  | <a href="https://edu.tatar.ru/saarmanovo/dzalil/gym">https://edu.tatar.ru/saarmanovo/dzalil/gym</a>   |
| E-mail   | <a href="mailto:dzalilich3@mail.ru">dzalilich3@mail.ru</a>  |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности           | Серия 16Л01, № 0003363, от 05 ноября 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действует бессрочно.   |
| Свидетельство о государственной аккредитации                     | Серия 16А01, № 0000782, от 18 июля 2016 года  |
| Год открытия   | 2003  |
| Директор гимназии  | Булатова Гульнара Назифовна   |
| Заместители директора  | <ul style="list-style-type: none"><li>• По учебной работе – Миннахметова Римма Фаридовна, Загидуллина Роза Фердаусовна</li><li>• По УВР НОО – Гараева Венера Азатовна</li><li>• По воспитательной работе – Нуриахметова Изета Николаевна</li><li>• По административно-хозяйственной работе – Кучумова Александра Николаевна</li></ul> |
| Структура образовательного процесса                              | Уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года;<br>II уровень (основное общее образование): 5-9 классы, срок обучения 5 лет;<br>III уровень (среднее общее образование): 10-11 классы, срок обучения 2 года  |

В 2022 – 2023 учебном году деятельность педагогического коллектива гимназии была направлена на достижение следующей цели:

«Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию».

Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение следующих задач:

1. Обновление содержания образования через реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а именно:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализацию работы с учителями, учащимися, родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, модулей образований и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- выявление и развитие детской одаренности, расширение возможностей для участия способных учащихся в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию открытых уроков, мастер-классов, педсоветов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

3. Изучение, освоение и применение современных подходов к организации воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения.

### **Анализ контингента обучающихся**

Гимназия рассчитана на 660 обучающихся в 1 смену. Обучение ведется в одну смену. Гимназия работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1 классов, для 2-11-х классов в режиме 6-дневной учебной недели. Начало занятий – 8 час.00мин. Продолжительность учебного года – 35 недель (для 2-8, 10 классов), 34 учебные недели (для 9,11 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

Численность детей, обучающихся в гимназии, остаётся стабильной. В 2022-2023 учебном году количество учащихся в школе - 555, средняя наполняемость классов – 24 человека. Продолжают обучение на третьей ступени (данные за три года) от 55-70 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в гимназии, которое привлекает детей и их родителей. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Джалильская гимназия" реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

#### **О численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по состоянию на 01.09.2021 г.**

| Уровень образования | Общая численность обучающихся | Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет местных бюджетов | Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет средств физических лиц или юридических | Профильные классы |
|---------------------|-------------------------------|--|--|-------------------|
|                     |                               |  |  |                   |

|                                   |     |     |     |     |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                                   |     |     | лиц |     |
| Начальное<br>общее<br>образование | 241 | 241 | Нет | Нет |
| Основное<br>общее<br>образование  | 285 | 285 | Нет | Нет |
| Среднее<br>общее<br>образование   | 29  | 29  | Нет | 39  |
| Итого:                            | 555 | 555 | Нет | 39  |

## Структура и органы управления МБОУ "Джалильская гимназия"

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РТ, с Уставом гимназии.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

**первый уровень** – уровень директора гимназии (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

**второй уровень** – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

**третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей;

**четвёртый уровень** – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

### Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления гимназии являются:

\*общее собрание трудового коллектива

\* педагогический совет

\*общешкольный родительский комитет

\*Парламент (совет старшеклассников)

## Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Учителей – 37

Из них: с высшей квалификационной категорией – 7

С первой квалификационной категорией – 21

36 учителей с высшим образованием, 1 учитель – СПО, студент 1 курса НГПУ.

Имеют ученые степени: 1 учитель – кандидат педагогических наук.

Совместителей - 3

Награждены:

Медалью «К1000-летию Казани» -1

Грамотами МО и Н РФ – 3

Грамотами МО и Н РТ - 11

Нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании» - 5

Грамотами ОО – 23

Грамота Совета Сармановского района - 7

### Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития гимназии как педагогической системы. В течение последних лет в гимназии работает стабильный педагогический коллектив.

Количество педагогических работников (всего) – 37 чел.

| год            | 2022-2023 |       |
|----------------|-----------|-------|
|                | человек   | %     |
| Число учителей | 37        |       |
| Из них:        |           |       |
| высшей         | 7         | 18,9  |
| первой         | 21        | 56,8  |
| без категории  | 9         | 24,3  |
| категорийность | 28        | 75,68 |

Из них все имеют образование:

Возрастной состав педагогических кадров: \_\_\_\_\_

| Весь педагогический состав | Всего |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|----------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                            |       | до 25 лет | 25-29 лет | 30-34 лет | 35-39 лет | 40-44 лет | 45-49 лет | 50-54 лет | 55-59 лет | 60-64 лет | Старше 65 |
| Педагогические работники   | 37    | 1         | 2         | 4         | 2         | 7         | 7         | 7         | 5         | 2         | 0         |

Состав педагогических кадров по стажу работы:

| Категории работников     | до 3 | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 | 15-20 | Больше 20 лет |
|--------------------------|------|---------|----------|-------|-------|---------------|
| Педагогические работники | 2    | 1       | 3        | 2     | 5     | 24            |

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Вывод:** Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

### Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием ИКТ;
- создание методической копилки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы, изучение опыта коллег, изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Для более плодотворной работы педагогов каждое рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

**Вывод:** Необходимо и в дальнейшем мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

## **Режим организации образовательной деятельности**

Вход учеников в здание – с 7.00

Утренняя зарядка – 7.45-7.55

Предварительный звонок на первый урок – 7.55

Начало учебных занятий – 8.00

**Гимназия работает в одну смену.**

## **Учебный план**

МБОУ «Джалильская гимназия» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеет лицензию № 7415 от 05 ноября 2015 года.

Учебный план гимназии разработан на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 03.08.2018г. №317- ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Приказа МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказа МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022г. №1/22);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022г. №1/22).

Гимназия работает по 6-дневной учебной неделе во 2-11 классах. В 1-х классах – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Язык обучения в гимназии – русский.

Количество изучаемых предметов и предельно допустимая недельная учебная нагрузка учащихся в учебном плане соответствует базисному учебному плану, часы компонента входят в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Родителям (законным представителям) учащихся предлагается из предметной области «Родной язык и родная литература» на выбор изучение предметов «Родной язык (татарский) или «Родной язык (русский)». Выбор языка обучения для изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах, «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на каждом уровне образования, в 10,11 классах – учащимися. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

При проведении занятий по родному языку и родной литературе из числа языков народов Российской Федерации, иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости групп.

### **Начальное общее образование**

В первых классах осуществляется реализация обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286. Учебный план 1-х классов составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования (вариант 4).

Учебный план 2-4-х классов составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования (вариант 3).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 организуется в первую смену по пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти, продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый. 4 урок проходит в игровой форме. В ноябре – декабре уроки по 35 минут, во 2 полугодии – по 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе выбран модуль «Светская этика» на основании заявлений родителей обучающихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на:

- один час во 2-х,3-х классах отведен на изучение *литературного чтения* с целью развития содержания базового учебного предмета.

Преподавание в 1- 4 классах ведется по УМК «Школа России».

«Школа России» входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год.

### **Основное общее образование**

Учебный план для 5-х классов разработан в рамках основной образовательной программы основного общего образования в условиях введения в действие обновленного Федерального образовательного стандарта основного общего образования на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант №5).

Учебный план для 6-9-х классов разработан в рамках основной образовательной программы основного общего образования на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант №4).

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык» (английский) и «Второй иностранный язык (немецкий).

С 1 сентября 2022-2023 учебного года учебный предмет «Второй иностранный язык» с 5 класса не будет преподаваться по решению выбора родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и будет изучаться, как учебный предмет в 6 - 9 классах для учащихся, которые начали обучение по обновленным ФГОС в 2022-2023 учебном году.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 6-9 классах в объеме 3 часа в неделю. Третий час в 6 – 9 классах используется для занятий боксом и способствует увеличению двигательной активности, развитию физических качеств учащихся и внедрению современных систем физического воспитания.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов с целью развития содержания базового учебного предмета.

В 5 А, 5В классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Иностранный язык (английский)», 1 час на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Родной язык» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский), 1 час на предмет «Физическая культура» с целью повышения двигательной активности обучающихся.

В 5Б классе 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Иностранный язык (английский)», 1 час на изучение предмета «Биология», 1 час на изучение предмета «Родной язык» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский), 1 час на предмет «Физическая культура» с целью повышения двигательной активности обучающихся.

В 6-х классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Математика».

В 7-х классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Алгебра» и 1 час на изучение предмета «Информатика».

В 8А классе 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Алгебра» и 1 час на изучение пропедевтического курса «В мире будущей профессии» с целью выбора обучающимися дальнейшей образовательной траектории.

В 8Б, 8В классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Алгебра» и 1 час на изучение предмета «Информатика».

В 9-х классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Алгебра».

Особенность учебного плана МБОУ «Джалильская гимназия» в 5-9 классах состоит в том, что увеличено количество часов на изучение математики в 5,6-х классах, алгебры в 7-8 классах, информатики в 7-8-х классах, что обусловлено спецификой математического образования в гимназии и дальнейшей технологической «профилизацией».

### **Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования гимназии соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МБОУ «Джалильская гимназия» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МБОУ «Джалильская гимназия».

Учебный план 10 -11 профильного классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план представлен:

- профильным обучением 10-11 классов (обязательными и профильными учебными предметами);
- ориентацией учащихся на самостоятельную научно - исследовательскую работу.

Учебный план ФГОС СОО МБОУ «Джалильская гимназия» определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебного плана МБОУ «Джалильская гимназия», в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями гимназии, в соответствии со спецификой выбранного профиля. Гимназия предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, которые формируются из: 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне; 3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся.

Учебный план профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, общими для включения в учебные планы всех профилей являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». При этом учебный план профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углубленном уровне изучения (Б-базовый уровень, У-углубленный уровень).

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2022- 2023 учебном году гимназия обеспечивает реализацию учебного плана технологического профиля.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

В технологическом классе профиль реализуется через учебные предметы: математика - в объеме 6 часов, физика - в объеме 5 часов, информатика в объеме 4 часа.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах 10-11-х

классов ФГОС СОО выделено 35 часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся. Индивидуальный проект выполняется учащимися в рамках предметов, изучаемых на углубленном уровне, самостоятельно в течение двух лет.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку, по информатике, по предметам углублённого уровня (деление на группы возможно при проведении нескольких уроков, предусмотренных учебным планом по данному предмету); по физической культуре в 10-11 классах (юноши – девушки; по основам безопасности жизнедеятельности в 10-х классах (юноши - девушки при изучении соответствующих тем); организации исследовательской работы осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 учебных недель (включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебного года для 11 класса – 34 учебные недели.

В учебный план технологического профиля 10 класса введен учебный предмет «Обществознание», добавлен 1 час на учебный предмет «Русский язык», введены курсы по выбору «Компьютерная графика», «Биохимия», «Туган төбәгем әдипләренәң иҗаты», «Экономика, политика, культура», «Черчение», «Основы финансовой грамотности» с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся.

В учебный план технологического профиля 11 класса введен учебный предмет «Обществознание», добавлен 1 час на учебный предмет «Русский язык», введены курсы по выбору «Компьютерная графика», «Биохимия», «Туган төбәгем әдипләренәң иҗаты», «Экономика, политика, культура», «Черчение», «Основы финансовой грамотности» с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся.

## **Результаты освоения основных общеобразовательных программ**

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2022-2023 учебном году выполнена.

В гимназии обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в гимназии и приказами директора гимназии и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВСОКО;
- участие в мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований: наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ и др.

К мониторингу привлекаются все работники гимназии в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества

подготовки обучающихся осуществляется директором гимназии, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного (без навязывающих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВСОКО регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения.

Также проводилась промежуточная аттестация учащихся, ВПР осенью 2022 года и весной 2023 года. Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что имеется проблема завышения школьной оценки.

Регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2022 года был разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2022-2023 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ, на родительских собраниях.

Постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит

следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Рязанской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

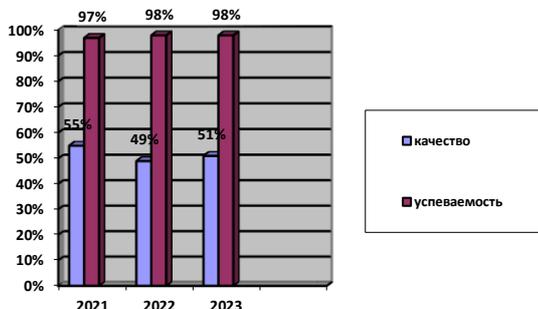
Информация на странице регулярно обновляется.

### Результаты обучения

| Обучалось учащихся  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| В начальной школе   | 250       | 257       | 241       |
| В основной школе  | 231       | 262       | 285       |
| В средней школе   | 53        | 40        | 29        |
| Всего   | 534       | 559       | 555       |
| Отсев учащихся:   | 22        | 37        | 50        |
| Из начальной школы  | 25        | 15        | 26        |
| Из основной школы   | 2         | 18        | 22        |
| Из средней школы  | 2         | 4         | 2         |
| Не получили аттестат:<br>об основном образовании<br>о среднем образовании | 1         | 0         | 0         |
| Окончили школу с аттестатом<br>особого образца:                           | 1/ 3%     | 1/ 3%     | 0         |
| С золотой медалью   | 2/ 9%     | 4/ 14%    | 0         |
| Окончили на «5»   | 46        | 46        | 38        |
| 1-4 классы  | 32        | 28        | 21        |
| 5-9 классы  | 11        | 12        | 17        |
| 10-11 классы  | 4         | 6         | 0         |

|             | 2020-2021       |          | 2021-2022       |                 | 2022-2023 |                 |
|-------------|-----------------|----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------------|
|             | Кол-во учащихся | качество | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся | качество  | Кол-во учащихся |
| 2-4 класс   | 202             | 69%      | 194             | 202             | 69%       | 194             |
| 5-9 класс   | 231             | 43%      | 262             | 231             | 43%       | 262             |
| 9 класс     | 34              | 41%      | 44              | 34              | 41%       | 44              |
| 10-11 класс | 53              | 57%      | 40              | 53              | 57%       | 40              |
| 11 класс    | 23              | 83%      | 28              | 23              | 83%       | 28              |
| 5-11 класс  | 284             | 46%      | 302             | 284             | 46%       | 302             |
| 2 -11 класс | 486             | 55%      | 496             | 486             | 55%       | 496             |

**Сравнительные показатели качества за 3 года**



Вывод: хорошее качество знаний во 2Б, 3Б, 4А, 4В, 5А, 5В, 6Б, 10,11 классах. Низкое качество знаний в 3А, 6А, 7А, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 10,11 классах. Наблюдается повышение качества знаний обучающихся в целом по на 2 процента по сравнению с прошлым годом.

На отлично закончили учебный год 38 учеников. На 4 и 5 – 214. С 1 тройкой учебный год окончили 35 учеников (6 учеников в начальной школе и 27 в среднем и 2 в старшем звене), что составляет 7 % от общего числа обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации 11 учеников переведены условно (1 ученик в начальной школе и 10 учеников – в основной школе).

Качество знаний учащихся повысилось по физике, литературе, истории, биологии. По математике, родному языку, родной литературе, английскому языку, информатике, обществознанию, географии, геометрии видна отрицательная динамика.

В целом, качество знаний учащихся повысилось на 2% по сравнению с прошлым годом.

Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями учащихся данных классов. Снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете, как социально-неблагополучные;
- в гимназии обучаются дети, прибывшие из Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, которые не знают русского языка и проходят процесс адаптации.
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В 2022-2023 году удалось повысить качество знаний учащихся по гимназии.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

**ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ - 2023**

|                        | <b>Средний балл<br/>2022</b> | <b>Средний балл<br/>2023</b> | <b>Динамика</b> |
|------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------|
| Русский язык           | <b>64,46</b>                 | <b>67,38</b>                 | <b>+2,92</b>    |
| Математика(профильная) | <b>63,73</b>                 | <b>63,5</b>                  | <b>-0,23</b>    |
| Информатика            | <b>47, 8</b>                 | <b>62, 43</b>                | <b>+14,63</b>   |
| Обществознание         | <b>61,75</b>                 | <b>81</b>                    | <b>+19,25</b>   |

По результатам ЕГЭ-2023 видна положительная динамика по обществознанию, по русскому языку, по информатике. По профильной математике – динамика отрицательная.

Средние баллы ЕГЭ в сравнении

|                            | <b>Средний балл в<br/>гимназии</b> | <b>Средний балл в<br/>районе</b> | <b>Средний балл в<br/>РТ</b> |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Русский язык               | <b>67,38</b>                       | <b>68,83</b>                     | <b>72,03</b>                 |
| Математика<br>(профильная) | <b>63,5</b>                        | <b>65,38</b>                     | <b>64,05</b>                 |
| Информатика                | <b>62, 43</b>                      | <b>56,71</b>                     | <b>63,95</b>                 |
| Обществознание             | <b>81</b>                          | <b>58,44</b>                     | <b>61,10</b>                 |

Средний балл в гимназии выше районного по информатике, обществознанию. Средний балл в гимназии ниже районного по русскому языку, математике профильной, что обусловлено слабым набором учащихся в 10 класс.

В сравнении с республиканским показателем: средний балл выше по обществознанию; ниже по русскому языку, математике профильной, информатике.

**Лучшие результаты по гимназии:**

| № | ФИО                       | предмет        | Количество<br>баллов | ФИО учителя       |
|---|---------------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| 1 | Жалялетдинова<br>Виктория | Русский язык   | 85 б                 | Хуснутдинова И.Н. |
| 2 | Зиатдинова Дина           | Русский язык   | 91 б                 | Хуснутдинова И.Н. |
| 3 | Галиева Зарина            | Обществознание | 81 б                 | Салихова А.Р.     |

### **Результаты ОГЭ -2023.**

По результатам ОГЭ за три года можно отследить положительную динамику по русскому языку, по физике. По остальным предметам - динамика отрицательная.

#### **Средние баллы ОГЭ в сравнении**

|              | <b>2020-2021<br/>учебный год</b> | <b>2021-2022<br/>учебный год</b> | <b>2022-2023<br/>учебный год</b> |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык | 3,71                             | 4,14                             | 3,74                             |
| Математика   | 3,74                             | 3,73                             | 3,89                             |
| Физика       | -                                | 3,75                             | 2,0                              |
| Химия        | -                                | 3,25                             | 4,0                              |
| Биология     | -                                | 3,53                             | 4,0                              |
| География    | -                                | 4,32                             | 4,37                             |
| Информатика  | -                                | 3,96                             | 3,7                              |

|                 |   |      |     |
|-----------------|---|------|-----|
| История         | - | 3,0  | -   |
| Обществознание  | - | 3,33 | -   |
| Английский язык | - | 4,0  | 4,0 |
| Родной язык     | - | 4,0  | 4,5 |

### Успеваемость и качество

|                 | Количество участников | средняя оценка | качество | Успеваемость |
|-----------------|-----------------------|----------------|----------|--------------|
| Русский язык    | 38                    | 3,74           | 53       | 100          |
| Математика      | 38                    | 3,89           | 89       | 97           |
| Физика          | 1                     | 2              | 0        | 0            |
| Химия           | 2                     | 4              | 100      | 100          |
| Биология        | 1                     | 4              | 100      | 100          |
| Родной язык     | 8                     | 4,5            | 100      | 100          |
| Информатика     | 33                    | 3,7            | 73       | 94           |
| Английский язык | 2                     | 4,0            | 100      | 100          |
| География       | 27                    | 4,37           | 93       | 100          |

### Средние баллы ОГЭ в сравнении

|                 | Средний балл в гимназии | Средний балл в районе | Средний балл в РТ |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| Русский язык    | 3,74                    | 4,07                  | 4,08              |
| Математика      | 3,89                    | 4,08                  | 3,86              |
| Физика          | 2                       | 3,72                  | 3,84              |
| Родной язык     | 4,5                     | 4,08                  | 4,44              |
| Информатика     | 3,7                     | 3,82                  | 3,74              |
| Химия           | 4                       | 4,71                  | 4,57              |
| Биология        | 4                       | 4,23                  | 4,06              |
| География       | 4,37                    | 4,40                  | 4,17              |
| Английский язык | 4,0                     | 4,45                  | 4,54              |

В сравнении с показателем ОГЭ в районе: результаты гимназии выше по родному языку.

Ниже по русскому языку, математике, физике, по информатике, химии, биологии, географии, английскому языку.

В сравнении с показателем ОГЭ в РТ: результаты выше по родному языку, географии, по остальным предметам ниже.

На неудовлетворительный результат сдали 4 ученика по информатике (2), физике(1), математике(1). Все они пересдавали в резервный день и получили удовлетворительные отметки.

### Результаты участия в олимпиадах

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в гимназии являются гимназическая научно-практическая конференция «Шаг в будущее», конкурс талантов «Минута славы».

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад значительно выше, победители и призеры определены по каждому предмету. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам.

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Отметить высокую организацию в проведении олимпиад и подведении их результатов учителями русского языка, географии, математики, английского языка. На должном уровне подготовлены учащиеся всех классов к проведенным олимпиадам.
3. Олимпиада показала, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность самостоятельно решать нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Олимпиады по биологии, астрономии, математике, информатике, физике, химии проводились на платформе «Сириус». Проверка также осуществлялась преподавателями «Сириус».

В 24 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году приняли участие 623 обучающихся 3-11 классов.

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

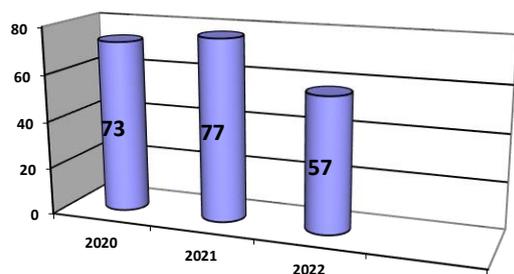
- математика – 62 человека;
- астрономия – 46 человек;
- экология – 35 человек;
- русский язык - 46 человек;
- физика - 35 человек;
- татарский язык -35 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад значительно выше, победители и призеры определены по каждому предмету. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам.

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители.

Олимпиада показала, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность самостоятельно решать нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

#### Динамика показателей в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников за три года



В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе 57 призовых мест – 22 победителя и 35 призеров- по математике, русскому языку, биологии, физической культуре, татарскому языку, английскому языку, геологии, географии, ОБЖ, технологии, истории, обществознанию, праву. Нет призовых мест по информатике, экономике, праву, истории Татарстана, химии, физике, астрономии, литературе, экологии, турецкому языку, татарской литературе, МХК. Наблюдается тенденция к уменьшению количества призовых мест на муниципальном этапе. Причинами этого являются:

1. В прошлом году 35% призовых мест приходилось на 11 класс и 9 класс. В этом учебном году они закончили гимназию и поступили в другие учебные заведения.

2. Количество учеников, участников муниципального этапа, существенно уменьшилось по сравнению с прошлым годом.
3. Перегруженность учителей ( 30 и более часов).
4. Много новых молодых учителей, не имеющих опыт подготовки к олимпиадам.
5. Многие участники отмечают, что задания были очень сложные ( англ яз-9-11 кл, экология).
6. Обучающиеся принимают участие в нескольких олимпиадах по предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на подготовку.
7. Необходимо готовить учащихся и брать задания различной сложности, задания республиканского этапа. Вероятность того, что будут задания по типу заданий муниципального этапа прошлых лет ничтожно мала.
8. Учащиеся не едут на УТС по подготовке к олимпиадам. В этом году ездил только 1 ученик.

По итогам олимпиад муниципального этапа гимназия находится на 3 месте по количеству победителей и призеров, на 1 месте по эффективности.

17 учеников прошли на республиканский этап Всероссийской предметной олимпиады по математике, английскому языку, русскому языку, татарскому языку, географии, геологии, физической культуре. Из них 9 учеников стали призерами: 3 ученика – призеры республиканской олимпиады по татарскому языку, 1 ученик – призер республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады по географии, 2 ученика - призеры республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады по русскому языку, ученик 8 класса стал призером республиканского этапа всероссийской предметной олимпиады по английскому языку и 2 ученика стали призерами республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку.

По сравнению с прошлым годом результат участия в республиканских предметных олимпиадах улучшился.

Следует отметить работу учителей Гарайшиной Э.Х., Гараевой В.А., Шакировой Э.Ф., Хуснутдиновой И.Н., Ихсановой Х.М.

Все эти данные показывают, что деятельность гимназии направлена на поддержку и развитие одаренных детей, создание условий для их творческого самосовершенствования.

Количество призеров республиканских олимпиад свидетельствует о тенденции к повышению качества работы коллектива с учащимися, мотивированными на учебу, по подготовке их к участию в олимпиадах.

При подготовке к олимпиадам необходимо готовить обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Для дальнейшего продвижения в этом вопросе необходимо осуществлять подготовку к олимпиадам на системном уровне: не перед олимпиадой, а в течение всего года; продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

В этом учебном году продолжает работать гимназическое научное общество «Шаг в будущее», учащиеся гимназии работают над научно-исследовательскими проектами по разным темам.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации);
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
3. Интеллектуальные игры;
4. Работа над проектами проектных методов;
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета;
6. Создание портфолио достижений;

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в гимназии созданы и работают кружки по интересам. На занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над логикой каждого ученика.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и республиканских олимпиадах и конкурсах.

На базе гимназии был проведен муниципальный этап республиканского конкурса «Что? Где? Когда?».

Творческое направление.

Данное направление в гимназии реализуется через мероприятия и программы ДО, уроки технологии, музыки и ИЗО.

Цель данной работы - создать ситуацию успеха, способствовать развитию творческих способностей.

По данному направлению работает 5 кружков:вокал, хореография, театр, волейбол, баскетбол.

Спортивное направление.

Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады.

Учащиеся гимназии имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течение

Обучения. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призовых мест на олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня.

#### Трудоустройство выпускников 11 класса

|                        |   |
|------------------------|---|
| Выпущено               | 8 |
| Поступили в вузы РТ    | 7 |
| Поступили в Вузы РФ    | 1 |
| Учреждения СПО         | 0 |
| Не учатся, не работают | 0 |
| Работают               | 0 |

#### Трудоустройство обучающихся 9 классов

| Учебные заведения   | Количество -38 |
|---|----------------|
| МБОУ «Джалильская гимназия»   | 20             |
| Колледж Казанского инновационного университета                              | 1              |
| ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств»                              | 1              |
| Лениногорский нефтяной техникум   | 1              |
| ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»                                       | 2              |
| ГАПОУ « КамСК им Е.Н.Батенчука»   | 2              |
| ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им Н.В.Лемаева»                | 1              |
| Колледж Елабужского филиала КФУ   | 2              |
| ФГБОУ «КНИТУ-КАИ», институт авиации, наземного транспорта и энергетики, СПО | 1              |
| ГАПОУ «Альметьевский торгово- экономический техникум»                       | 1              |
| ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»                          | 1              |
| ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»                              | 4              |
| ГАПОУ «Казанский торгово- экономический техникум»                           | 1              |

# **Система воспитательной работы**

## **Аналитический отчет по воспитательной работе**

### **за 2022-2023 учебный год**

Методической темой гимназии по воспитательной работе на 2022-2023 гг. было: «Обновление содержания и форм воспитательной работы в процессе реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

#### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2022-23 учебном году для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 2 педагога-психолога, 23 классных руководителя, 2 педагога-организатора. В течение года целенаправленно велась работа классных руководителей. Работали МО классных руководителей: 1-4 классы – руководитель Ихсанова Х.М., 5-11 классы – руководитель Шакирова Э.Ф.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через:

- инструктивно-методические совещания,
- МО классных руководителей,
- консультации,
- педагогические советы.

В течение учебного года классные руководители занимались и самообразованием: участвовали в вебинарах и онлайн-семинарах.

Конкурентоспособность педагогических кадров ярко проявляется в профессиональных конкурсах. Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в них, что повышает уровень их педагогического мастерства. В 2022-23 учебном году классный руководитель 2А класса Рахимова Е.Ф. приняла участие во всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2022» и стала призером муниципального этапа. В конкурсе «Педагог-психолог» в 2022-23 уч. году Гарипова М.М. стала призером муниципального этапа. Фархутдинова Д.Ф. стала лауреатом муниципального этапа конкурса «Воспитать человека» для кл. руководителей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии на 2022-2023 учебный год, в течение которого реализовывались воспитательные тематические периоды:

- Сентябрь - месячник безопасности и гражданской защиты,
- Октябрь – «Милосердие»,
- Ноябрь – «Наш дом-семья и школа»,
- Декабрь - творческий месячник,
- Январь – «Я выбираю ЗОЖ»,
- Февраль – военно-патриотический месячник,
- Март – «Интеллектуальный месячник»,
- Апрель – экологический месячник,
- Май – месячник охраны Детства.

Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

В 2022-2023 учебном году гимназия продолжила работу по Программе воспитания.

В 2022 году была актуализирована Программу воспитания, и коллектив МБОУ «Джалильская гимназия» приступил к её реализации. Общая цель воспитания в школе – это: создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Перед педагогами в 2022-2023 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
8. Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающимся среднего звена к данной работе.
9. Своевременно осуществлять смену оформления школьных стендов.
10. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

### **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Диагностика уровня воспитанности обучающихся МБОУ «Джалильская гимназия» проводилась по методике диагностических программ, разработанных Н.П.Капустиным, М.И. Шиловой и др.

| <b>Уровень воспитанности</b> | <b>2020-21 уч. год</b> | <b>2021-22 уч. год</b> | <b>2021-22 уч. год</b> |
|------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| низкий                       | 0,2%                   | 0,1%                   | 0,1%                   |
| средний                      | 19,4%                  | 16,4%                  | 16,9%                  |
| хороший                      | 47%                    | 50,2%                  | 51%                    |
| высокий                      | 33,4%                  | 33,3%                  | 32%                    |

**ВЫВОД:** Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Снизилось на 1,3% количество детей с высоким уровнем воспитанности. Но повысилось с хорошим уровнем на 0,8%. Организаторам воспитательного процесса продолжить повышение уровня воспитанности учащихся, а также продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

## АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ШКОЛЕ

### Качество общешкольных ключевых дел

В этом году все запланированные ключевые дела были проведены. Но формат некоторых дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела.

| Дела  | Классы      |
|---|-------------|
| День знаний «Здравствуй, школа!»  | 1-11 классы |
| Торжественное мероприятие «Учитель! Даже через много лет зажженный вами не погаснет свет!»  | 1-4 классы  |
| Праздник осени «Золотая осень» (выставка цветов и композиций «Осенняя сказка», детско-родительский конкурс творческих работ «Осенние фантазии», осенняя ярмарка «Дары осени», осенний бал «Краски осени») | 1-4 классы  |
| День именинников.   | 1-4 классы  |
| День здоровья «Осенний кросс»   | 1-4 классы  |
| Осенняя неделя добра  | 1-11 классы |
| Акция «День пожилого человека».   | 1-11 классы |
| Благотворительная ярмарка ко декаде пожилых людей   | 5-11 классы |
| Экологическая акция «Мы в ответе за тех, кого приручили», посвященная Всемирному дню защиты животных  | 1-11 классы |
| Международный День школьных библиотек   | 1-11 классы |
| Просветительская акция «День словаря»   | 1-11 классы |
| День матери в России  | 1-11 классы |
| «Посвящение в гимназисты»   | 1 класс     |
| Международный день инвалидов  | 1-11 классы |
| Декада патриотических мероприятий «Мы – потомки Героев», посвященная Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества  | 1-11 классы |
| Новогодние мероприятия  | 1-11 классы |
| Детско-родительский день здоровья «Лыжня зовет»   | 1-4 классы  |
| 23 февраля  | 1-11 классы |
| Уроки мужества  | 1-11 классы |
| Участие в поселковом конкурсе «Есть стать в строй!»   | 8-11 классы |
| КВН   | 5-11 классы |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции  | 1-11 классы |
| Международный женский день. Праздничный концерт «С прекрасным праздником весны, мы вас от всей души поздравим»  | 1-11 классы |
| Мисс и мистер гимназии  | 1-4 классы  |
| Весенняя неделя добра   | 1-11 классы |
| Благотворительная акция – помощь бездомным животным   | 1-11 классы |
| Детско-родительский фольклорный праздник «Широкая Масленица!»   | 1-4 классы  |
| Навруз – праздник весны   | 1-4 классы  |
| Гагаринский урок «Космос-это мы»  | 1-11 классы |
| Экологический марафон «Знатоки природы», посвященный Дню экологических знаний   | 1-4 классы  |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах». Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др. | 1-11 классы |
| День здоровья «Спорт против вредных привычек»   | 1-4 классы  |

|   |             |
|---|-------------|
| Праздник «Последний звонок»   | 1-11 классы |
| Праздник «Прощание с начальной школой»  | 4 классы    |
| Сабантуй  | 1-4 классы  |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). | 1-11 классы |
| Отдых в летних трудовых и пришкольных лагерях, в ДОЛ  | 1-9 классы  |

### *Патриотическое и духовно-нравственное воспитание*

Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения.

В нашей гимназии сложилась определенная система работы по данному направлению. Используются такие формы и методы работы:

- традиционный месячник военно – патриотического воспитания (февраль): конкурсы сочинений, рисунков, конкурсы стихотворений; тематические вечера-встречи с ветеранами войны и труда, спортивные состязания, различные акции и т. п.
- организация сотрудничества с военкоматом (проводятся встречи «Есть такая профессия – Родину защищать», беседы с учащимися);
- встречи с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне (Уроки Мужества);
- мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, Дню конституции, Дню России, Дню согласия и др.: тематические классные часы, устные журналы;
- шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, инвалидам и пожилым людям;
- посещение тематических литературно-музыкальных вечеров, которые проводятся в поселковом музее;
- посещение кинотеатра (просмотр военно-патриотических фильмов);
- команда гимназии заняла II место в поселковом конкурсе «Есть статья в строй!»;
- стали участниками акции «Бессмертный полк»;
- работа «Юнармии»;
- проведение школьного тура военно-патриотической игры «Зарница»;
- участие в фестивале художественного слова и патриотической песни (поселковый конкурс),
- занятия в рамках «Разговоры о важном».

Особенно важной является тема Великой Отечественной войны. Она постоянно находится в центре внимания на классных часах, беседах классных руководителей со своими воспитанниками. В течение года прошли мероприятия, посвященные Дню победы в ВОВ: торжественные линейки, посвящённые Великой Победе, встречи учащихся с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы, конкурс плакатов и рисунков ко Дню Победы, конкурс чтецов, конкурс военно-патриотической песни и др.

Все мероприятия направлены на развитие у учащихся патриотических чувств и сознания, способствуют воспитанию личности гражданина-патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны.

### *Экологическое воспитание*

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном

доме – Земля. В течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории гимназии и прилегающей к ней территории; посадка саженцев деревьев, кустарников в весенний и осенний периоды. Такая организация работы помогает учащимся уважать любой труд и содержать территорию гимназии в чистоте. В ходе месячника по экологическому воспитанию были проведены классные часы, конкурс рисунков, фотографий и сочинений.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Массовые экологические мероприятия:

Количество экологических конференций:

районных / количество детей - 1/4

республиканских/ количество детей - 3/7

Месячники по охране окружающей среды и экологии:

приняли участие (количество детей) - 120

в рамках этих месячников проходили следующие мероприятия:

прочитано лекций и проведено бесед – 6

организовано конкурсов – 7

посажено деревьев и кустарников (штук)–300

очищено родников –2

Международные акции (приняло участие детей):

«Очистим планету от мусора» - 120

«Каждой пичужке – наша кормушка» -36

«День Воды» - 27

«День птиц» - 48

«День охраны окружающей среды» - 25

Экологические уроки, конкурсы, акции:

Акция «Сделаем вместе»: количество школ-участников/ количество детей-участников – 1/17

Урок леса: количество участников/ посажено деревьев/проведено природоохранных мероприятий - 25/25

Урок «Разделяй с нами»- количество детей-участников -23

Урок «Сохранение редких видов животных и растений» - количество детей-участников -13

Урок «Подарок Черному морю» - количество детей-участников - 17

*Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Грамотно построенная и реализованная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе способствует формированию здорового поколения, прививает любовь к спорту и активному образу жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей,
- инструктажей по правилам техники безопасности,
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч 5-11 классов с представителями правоохранительных органов, медработниками,
- участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях,
- оформление уголков здоровья,
- ежедневная утренняя зарядка,
- ученики старших классов проводят для малышей подвижные перемены,
- учащиеся школы охвачены горячим питанием на 100 %.

Учащиеся гимназии принимали участие в Весеннем и Летнем Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», работали 4 спортивных кружка, в

гимназии прошли «Дни здоровья», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», эстафеты, спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья».

*Участие учащихся муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, конференциях, семинарах и соревнованиях в 2022-2023 уч. году*

| Конкурсы.<br>Конференции,<br>соревнования и<br>др.   | Уровень         | участники  | учитель                      | дата              | Результат  |
|--|-----------------|--|------------------------------|-------------------|------------|
| Первенство Сармановского муниципального района по баскетболу среди юношей 2010 гр и моложе       | Муниципальный   | Команда  | Якупов<br>Рамис<br>Рамилович | 11.11.2022        | Призер     |
| Заключительный этап Республиканской олимпиады школьников   | Республиканский | Каримова<br>Камилла<br>8б  | Якупов<br>Рамис<br>Рамилович | 23-<br>26.01.2023 | Участник   |
| Межрегиональный исследовательский конкурс “Юные патриоты России”                                 | Межрегиональный | Каримова<br>Камилла<br>8б,<br>Муртазин<br>Арслан 8б,<br>Насибулин<br>Ильнар ба | Якупов<br>Рамис<br>Рамилович | 02.03.2023        | Победитель |
| IV Зональный научно-практическая конференция “Сердцем прикоснись к подвигу”                      | Зональный       | Каримова<br>Камилла<br>8б,<br>Муртазин<br>Арслан 8б,<br>Насибулин<br>Ильнар ба | Якупов<br>Рамис<br>Рамилович | 17.03.2023        | Победитель |
| Первенство Сармановского муниципального района по баскетболу среди команд юношей 2005гр и моложе | Муниципальный   | Команда  | Якупов<br>Рамис<br>Рамилович | 26.04.2023        | Призер     |
| Легкоатлетическая эстафета на празднике Весны и Труда среди учащихся                             | Муниципальный   | Команда  | Якупов<br>Рамис<br>Рамилович | 01.05.2023        | Призер     |

|                                  |               |                   |                         |           |         |
|----------------------------------|---------------|-------------------|-------------------------|-----------|---------|
| Спартакиада по баскетболу        | Муниципальный | Команда мальчиков | Рахимов Ринат Фадитович |           | 3 место |
| Олимпиада по физической культуре | Муниципальный | Харисов Ринат     | Рахимов Ринат Фадитович |           | 1 место |
| Олимпиада по физической культуре | Муниципальный | Фазлуллин тимур   | Рахимов Ринат Фадитович |           | 3 место |
| Легкоатлетическая эстафета       | Поселковый    | Команда           | Рахимов Ринат Фадитович | 1.05.2023 | 2 место |

Просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- встреча с медицинскими работниками,
- встреча с тренерами различных спортивных секций,
- тематические классные часы о гигиене, о вреде ПАВ и др.

В январе традиционно прошел месячник «Я выбираю ЗОЖ».

Горячее питание обучающихся организуется за счёт средств родителей и средств местного бюджета. Бесплатно питались 34 ученика. В гимназии реализуется программа «Разговор о правильном питании».

Очень важным вопросом здорового образа жизни является профилактика суицидального поведения подростков. В содержание планов по профилактике суицидального поведения подростков включены мероприятия по поддержанию эмоционального здоровья учащихся, коррекции проблем, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий; индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье. Вопрос об организации работы с родителями по сохранению жизни и здоровья детей рассматривался на общешкольных родительских собраниях.

В 2022-23 уч. году большое количество детей перенесло ОРВИ. Следует активировать работу по профилактике сезонных заболеваний, в т. ч. коронавирусной инфекции. Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Летом 2023 года на базе МБОУ «Джалильская гимназия» работали летний лагерь с дневным пребыванием «Радуга» и трудовой лагерь.

Проблемное поле: мало выходов на различные конкурсы и соревнования.

Возможные пути решения проблем: 1. Привлекать к спортивным мероприятиям и в кружки больше учащихся. 2. Привлекать родителей, педагогов к участию в спортивных мероприятиях и конкурсах.

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников.

Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

#### **Качество проводимых профилактических мероприятий.**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Целью профилактической работы «Джалильской гимназии» является снижение асоциального поведения, количества противоправных действий со стороны контингента школы, а также повышение общего уровня культуры учащихся, их личностного развития, ответственного отношения к выполнению норм правопорядка.

Для повышения эффективности профилактической работы, а также улучшения качества воспитательной работы в школе организованы и работают следующие структуры:

Совет по профилактике правонарушений (председатель Нуриахметова И.Н.). Работа Совета по профилактике проводится с целью выявления несовершеннолетних склонных к совершению правонарушений, а также разработке плана индивидуально-воспитательной работы с ними. Анализирует целесообразность и эффективность уже проведенной работы и прогнозирует дальнейшие результаты.

Служба психолого-педагогического сопровождения включает в себя работу педагога-психолога, классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей. На заседаниях методического объединения классные руководители делятся опытом, разбирают педагогические ситуации и получают рекомендации и методические материалы от психолога.

Отряд профилактики правонарушений. Роль отряда профилактики - организация безопасной школьной жизни. Работа отряда строится в строгом соответствии плана, в тесном контакте с администрацией гимназии, составом совета профилактики, родительским комитетом. В 2022-23 учебном году отряд принял участие в Республиканском заочном конкурсе среди отрядов профилактики правонарушений.

Профилактическая работа гимназии проводилась согласно совместному плану работы школы и отделом полиции по нескольким основным направлениям:

- взаимодействие со структурами профилактики и организациями;
- создание благоприятных условий для социальной адаптации несовершеннолетних;
- вовлечение учащихся в общественную жизнь гимназии и творческое представление (конкурсы, концерты, экскурсии);
- пропаганда здорового образа жизни (лекции, стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях района);
- консультирование (родителей, учащихся, учителей);
- работа с родительской общественностью (привлечение родителей к общественной жизни гимназии);
- работа с организациями (направление детей и родителей, нуждающихся в помощи).

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Инспектора несколько раз в год проводят профилактические беседы с учащимися гимназии.

Работа по профилактике правонарушений ведется постоянно. Классными руководителями в целях выявления неформальных объединений ведется контроль за внешним видом учащихся ежедневно. А также своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, как мера профилактики совершения преступлений детьми и родителями этой семьи. Ежедневно контролируется посещаемость учащихся, проводятся беседы с родителями в целях профилактики пропусков уроков без уважительной причины.

Обучающихся, находящихся на учёте в ПДН к концу учебного года - 0 человек. С подростками и семьями, состоящими на профилактическом учете, проводится профилактическая работа согласно индивидуальным планам. Все семьи и подростки, состоящие на различных видах учета, регулярно посещаются на дому специалистами гимназии. Осуществляется контроль посещения занятий, успеваемости, занятости в свободное время подростков из данных семей.

Большое внимание уделяется профилактике дорожно-транспортного травматизма. С целью пропаганды правил поведения на дороге для обучающихся 1-х классов прошла встреча с сотрудниками ГИБДД, во всех классах проводились тематические классные часы. Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города. В течение учебного года нарушений ПДД обучающимися гимназии не зарегистрировано. С начала учебного года работал отряд «ЮИД», где учащиеся младших классов и среднего звена получали знания по правилам дорожного движения.

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Вся учебная программа дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная употреблению ПАВ деятельность. С этой целью большое значение мы уделяем развитию сети дополнительного образования. По данной теме в течение года в классных коллективах прошли родительские собрания с приглашением медсестры, инспектора по делам несовершеннолетних.

Продолжается разъяснительная работа среди учащихся и родителей по профилактике потребления ПАВ. В учебном году прошел профилактический осмотр старшеклассников. Детей, употребляющих ПАВ, не выявлено. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. В рамках профилактической работы прошли классные часы, были просмотрены видеоролики, состоялась встреча со школьной медсестрой.

#### *Правовое воспитание*

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства. Работа гимназии по правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина и развитие личности, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства. Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Прошли мероприятия к Международному дню детского телефона доверия. В рамках Парламентского урока прошли встречи с депутатом местного самоуправления Кучумовой А.Н. и главой п.г.т. Джалиль Каримовым Р.А.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России. Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков. Большое внимание уделяется антикоррупционному воспитанию. В 2022-23 учебном году прошли:

- классные часы «Коррупция – противоправное действие»,
- общешкольная линейка, посвященная вопросам борьбы с коррупцией в современном обществе,
- выпускаются стенгазеты,
- просмотр видеofilьмов «Как бороться с коррупцией»,
- организована выставка книг, посвященная коррупции и борьбе с ней,
- участие в муниципальном туре конкурса антикоррупционной направленности,
- Замаева Наиля, ученица 7б класса, получила благодарственное письмо главы Сармановского МР за активное участие в конкурсе сочинений «Мир без коррупции», приуроченном к Международному дню борьбы с коррупцией (учитель: Нуриахметова И.Н.).

А также учащиеся гимназии приняли участие в конкурсе рисунков, сочинений и презентаций «Работа прокуратуры моими глазами».

#### Социальный паспорт гимназии

|                              | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Неполные семьи               | 64      | 83      | 85      |
| Многодетные семьи            | 69      | 69      | 67      |
| Дети, находящиеся под опекой | 8       | 13      | 15      |
| Сироты                       | 31      | 32      | 24      |
| Дети-инвалиды                | 6       | 5       | 6       |
| Дети, живущие с отчимами     | 46      | 49      | 55      |
| Неблагополучные семьи        | 10      | 1       | 3       |
| Малообеспеченные семьи       | 32      | 30      | 27      |

Коррекционно-профилактический критерий (к концу учебного года)

| Показатели   | 2020-2021<br>уч. год | 2021-2022<br>уч. год | 2022-2023<br>уч. год |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Количество классов                                   | 24                   | 24                   | 23                   |
| Количество учащихся на внутреннем контроле           | 7 (ВШУ)              | 8(ВШУ)               | 43(ВК)               |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН        | 0                    | 0                    | 0                    |
| Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН        | 1                    | 1                    | 0                    |
| Количество учащихся группы риска (суицидального)     | 0                    | 0                    | 0                    |
| Количество семей, состоящих на учёте в школе и в ПДН | 1                    | 2                    | 4                    |
| Случаи ухода детей из дома                           | -                    | -                    | -                    |
| Количество учащихся, нарушивших ПДД                  | -                    | -                    | -                    |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| СОП | 1 | 1 | 1 |
|-----|---|---|---|

### Пропуски уроков

|                          | Нач. школа | Ср. школа | Ст. классы |
|--------------------------|------------|-----------|------------|
| <b>2020-2021 уч. год</b> | 1026       | 1280      | 408        |
| <b>2021-2022 уч. год</b> | 1099       | 1310      | 399        |
| <b>2022-2023 уч. год</b> | 1084       | 1301      | 321        |

Гимназия в 2022-2023 учебном году продолжила работать по следующим программам:

1. «Здоровье» 1-11 классы, под. ред. В.Н.Касаткина;
2. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. 1-11 классы» под. ред. В.Н.Касаткина;
3. «Программа профилактики курения в школе. 1-11 классы» под. ред. В.Н.Касаткина;
4. «Поговори со мною, мама» 7-11 классы, под. ред. В.Н.Касаткина.
5. «Путь к успеху».

**ВЫВОД:** Продолжить работу по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних.

### Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

общекультурное.

| №                  | Названия занятий внеурочной деятельности | ФИО учителя        |
|--------------------|--|--------------------|
| <b>1-4 классы</b>  |  |                    |
| 1                  | По ступенькам финансовой грамотности     | Рябченко О.С.      |
| 2                  | Занимательная математика                 | Галишина С.А.      |
| 3                  | Грамотный читатель                       | Яппарова Г.З.      |
| 4                  | Основы Финансовой грамотности            | Рахимова Е.Ф.      |
| 5                  | Семь нот                                 | Гильфанова Р.А.    |
| 6                  | Занимательная математика                 | Каримова З.Ф.      |
| 7                  | Опыты и эксперименты в начальной школе   | Хисамова М.И.      |
| 8                  | Первые шаги                              | Гарданова Р.В.     |
| 9                  | Юный исследователь                       | Валеева Л.Ф.       |
| 10                 | Волшебный английский                     | Мухамедьянова З.Ф. |
| 11                 | Первый шаг в профессию                   | Граханцева Е.Р.    |
| 12                 | Мы и окружающий мир                      | Ихсанова Х.М.      |
| <b>5-11 классы</b> |  |                    |
| 1                  | Математика вокруг нас                    | Каримова Р.Н.      |
| 2                  | Математика для каждого                   | Кульпанова И.Д.    |
| 3                  | Музей – хэтер почмагы                    | Шакирова Э.Ф.      |
| 4                  | Музейное дело                            | Фазлыева Г.А.      |
| 5                  | Основы финансовой грамотности            | Гараева В.А.       |

|    |                                  |                   |
|----|----------------------------------|-------------------|
| 6  | Юнармия                          | Шаяхметов Ф.Г.    |
| 7  | Читательская грамотность         | Хуснутдинова И.Н. |
| 8  | За страницами учебника истории   | Фархутдинова Д.Ф. |
| 9  | Моё будущее                      | Хамитова А.М.     |
| 10 | Профориентация                   | Загидуллина Р.Ф.  |
| 11 | Юный эколог                      | Замаева Л.Н.      |
| 12 | Клуб любителей сказок Р.Киплинга | Гарайшина Э.Х.    |
| 13 | Talent Studio                    | Миннахметова Р.Ф. |
| 14 | Культура татарского народа       | Исрафилова И.М.   |
| 15 | Бадминтон                        | Рахимов Р.Ф.      |
| 16 | Баскетбол                        | Якупов Р.Р.       |
| 17 | Парламент                        | Нуриахметова И.Н. |
| 18 | Учимся для жизни                 | Кучумова А.Н.     |
| 19 | Профессиональное самоопределение | Гарипова М.М.     |
| 20 | Проектная деятельность по физике | Хайруллина А.Р.   |
| 21 | Читальный зал                    | Гафарова А.Т.     |
| 22 | Рукодельница                     | Шайхутдинова А.Л. |

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в нашей гимназии используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### Дополнительное образование

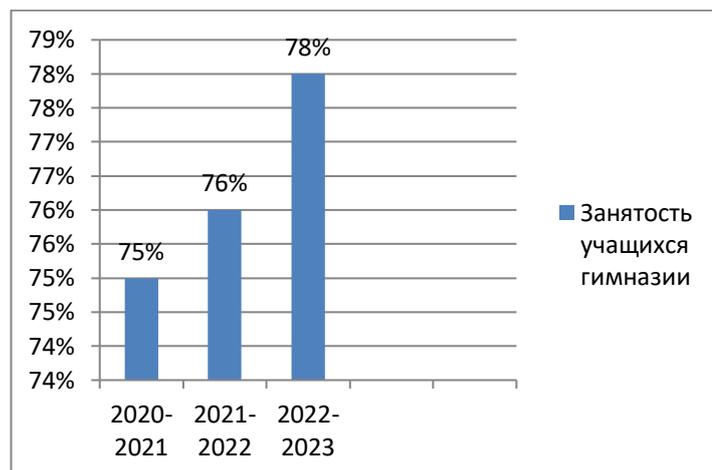
| № | Ф.И.О.<br>руководителя кружка | Название кружка            |
|---|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Граханцева Елена Ринатовна    | «Театр и дети»             |
| 2 | Фархутдинова Динара Фаритовна | «Все тайны и загадки мира» |
| 3 | Гильфанова Раушания Ануровна  | «Домисолька»               |
| 4 | Хамитова Алина Мисбаховна     | «Ритмика»                  |

|   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 5 | Якупов Рамис Рамилович       | «Движение вверх» (баскетбол) |
| 6 | Галишина Сирина Анваровна    | «Настольный теннис» (1-4)    |
| 7 | Рахимов Ринат Фадитович      | Настольный теннис (5-10)     |
| 8 | Замаева Луиза Назировна      | «Ботаника на подоконнике»    |
| 9 | Семина Ангелина Вячеславовна | «Хореография»                |

В 2018-2019 учебном году - 5 кружков (148 человек),  
 в 2019-2020 учебном году - 6 кружков (178 человек),  
 в 2020-2021 учебном году - 7 кружков (182 человека),  
 в 2021-2022 учебном году - 9 кружков (282 человека),  
 в 2022-2023 учебном году – 9 кружков (270 человек), которые велись учителями-предметниками. В 2022-23 учебном году системой дополнительного образования было охвачено около 78 % обучающихся гимназии (кружки, секции на базе гимназии и в учреждениях дополнительного образования). Количество детей, посещавших кружки и секции в гимназии, уменьшилось на 12 человек.

Также на базе нашей гимназии работал кружок филиала МБОУ ДО «Станция юных техников» «Азбука мастерства» под руководством Шайхутдинова А. Л.

Посещение кружков и секций (в школе и учреждениях дополнительного образования):



Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей гимназии активно участвуют в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты:

Всероссийский фестиваль «Луч – 2022. Люди, умеющие чувствовать» - Лауреат I степени.

Республиканские чтения «Эдэби туган як» - Лауреат.

Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ» - Лауреат.

XXI Детский вокальный конкурс «Язгы моннар - 2023» «Весенние мотивы – 2023» -

Лауреат I степени (2 ученика), Лауреат II степени, Лауреат III степени.

Важной частью системы воспитания являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: Праздник первого звонка, День учителя, Осенние праздники, Посвящение в гимназисты, Новогодние праздники, День здоровья, Праздник последнего звонка, Выпускные вечера. Огромный вклад в подготовку и проведение этих праздников вносят педагоги дополнительного образования, руководители школьных кружков.

**ВЫВОД:** Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Особо следует отметить работу кружков «Домисолька» и «Движение вверх» (баскетбол).

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

В 2022-23 учебном году в нашей гимназии продолжил работу орган ученического самоуправления. Парламент является высшим органом самоуправления. Он формируется из активных представителей учащихся 8-11 классов. В функции школьного парламента входит: разработка и обсуждение с администрацией утвержденных основных документов, определяющих жизнь гимназии; организация и осуществление их реализаций с привлечением широкого круга учащихся, учителей, родителей; участие во всех вопросах, касающихся школьной жизни; организационная деятельность; забота о чести, традициях и авторитете гимназии; активное участие в общественно - полезном труде.

В школьном парламенте работают министерства: учебное, культурное, информационное, военно-спортивное и оздоровительное. Каждое министерство отвечает за свою работу.

Министерство печати (СМИ гимназии): оценивание школьных газет, выпуск новостей парламента, ведение протоколов парламента.

Министерство культуры: организация праздников, конкурсов и других мероприятий.

Министр спорта: соревнования и спортивные конкурсы.

Министр ОПП: дежурство по школе и генеральные уборки.

В начале учебного года был разработан план работы парламента на учебный год. Согласно этому плану были проведены конкурсы:

- 1.«Лучший класс года», где оценивалось участие классов в школьных мероприятиях;
- 2.«Осенний бал», оценивалась неповторимость, оригинальность, творческий подход к выполнению домашнего задания;
- 3.«Минута Славы» - традиционный конкурс гимназии;
- 4.«Новогодние праздники»;
- 5.Конкурсы тематических стенных газет;
6. Конкурс КВН;
- 7.Конкурс, посвященный победе в ВОВ;
- 8.Тематические классные часы;
9. Благотворительные ярмарки;
- 10.День рождения гимназии (посвящение в гимназисты) и др.

Решением № 2083 заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Республики Татарстан от 5 апреля 2023 года создано первичное отделение Движения первых в МБОУ «Джалильская гимназия».

В этом году наш парламент и в том числе школьное ученическое самоуправление приняло участие во многих конкурсах и акциях:

| №  | Уровень  | Место  | ФИО участника          |
|----|--|--------|------------------------|
| 1. | Муниципальный этап<br>Всероссийского конкурса<br>видеороликов «Стиль жизни-<br>здоровье» | призер | Граханцева<br>Виктория |
| 2. | Муниципальный этап<br>республиканского конкурса<br>видеороликов «Берегись на льду!»      | призер | Григорьева<br>Виктория |

|     |  |          |                                       |
|-----|--|----------|---------------------------------------|
| 3.  | Республиканский конкурс видеороликов «Ребенок в мире прав»                 | участник | Якупов Ильназ                         |
| 4.  | Муниципальные соревнования «Кросс-нации»                                   | 3 место  | Имамиева Ивилина                      |
| 5.  | Республиканский конкурс «С.О.К.-стань одной командой»                      | участник | ШУС «Новое движение»                  |
| 6.  | Республиканский конкурс «Актив года»                                       | участник | ШУС «Новое движение»                  |
| 7.  | Муниципальный этап республиканского конкурса «Замечательный вожатый -2023» | призер   | Якупов Ильназ                         |
| 8.  | Военно-патриотическая игра «Есть стать строй»                              | II место | ШУС «Новое движение»                  |
| 9.  | Экологическая акция по посадке деревьев                                    | участие  | 10 класс                              |
| 10. | Всероссийская акция «Письмо солдату»                                       | участие  | ШУС «Новое движение»                  |
| 11. | Акция «Помощь мобилизованным»  | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 12. | Всероссийская акция «Мой папа может всё»                                   | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 13. | Акция «Осенняя неделя добра»   | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 14. | Республиканская акция «Семейный оберег солдату»                            | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 15. | Акция «Накорми бездомыша»  | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 16. | Акция «Законы победителей: секреты вершины в 100 баллов»                   | участие  | Выпускники МБОУ «Дж.гимназии»         |
| 17. | Республиканский форум «Движение первых»                                    | участник | Якупов Ильназ,<br>Григорьева Виктория |
| 18. | Конкурс рисунков ко Дню космонавтики                                       | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 19. | Муниципальный этап республиканского конкурса «Зарница»                     | IV место | 7-8 классы                            |
| 20. | Республиканский заочный конкурс среди отрядов профилактики правонарушений  | участник | Команда ОПП                           |
| 21. | Акция «Окна Победы»  | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 22. | Акция «Сад памяти»   | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 23. | Акция ко Дню защиты детей «Наш флаг для Дня Защиты»                        | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |
| 24. | Акция «Рисую Россию»   | участие  | учащиеся МБОУ «Дж.гимназия»           |

Анализируя работу ученического самоуправления гимназии в 2022-2023 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия,

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте гимназии;
- Активировались онлайн акции и мероприятия, которые освещались в ВК.

При подведении итогов работы парламента и ученического самоуправления следует отметить, что ребятам надо развивать самостоятельность.

**ВЫВОД:** Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления, вовлекать в Движение первых учащихся гимназии.

### **Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений**

В гимназии действуют:

- Юнармия (РДШ),
- ОПП,
- ДЮП,
- Движение КВН,
- Тимуровцы,
- Движение начинающих журналистов,
- Волонтеры Победы,
- СНТ,
- ЮИД.

В школьном спортивном клубе «Юность» занимаются с 1-го по 11 классы. На счету ШСК призовые места муниципального, республиканского уровней.

Юнармейцы и волонтеры Победы активно участвовали в мероприятиях, посвященных 23 февраля, 9 мая, привели в порядок территорию вокруг Вечного огня перед Днем неизвестного солдата, участвовали в различных акциях. Члены ОПП в течение года организуют дежурство по школе. Волонтеры ежегодно участвуют в благотворительной акции в помощь бездомным животным. Отряд юных инспекторов движения провёл акцию для 1-ых классов «Безопасная дорога». Тимуровцы систематически оказывают посильную помощь ветеранам и пожилым людям. Движение начинающих журналистов в течение года участвует в различных конкурсах сочинений и эссе на самую разную тематику.

**ВЫВОД:** детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

### **Внешкольные мероприятия.**

#### **Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

Экскурсии, походы в этом году проводились в каждом классе. В школе к 78-летию Победы была организована экскурсия в поселковый музей. Несколько классов организовали поездку в г. Санкт-Петербург, г. Москва, г.Казань, г. Елабуга. где посетили музеи и выставки.

**ВЫВОД:** при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

#### **Качество профориентационной работы**

Проведение профориентационной работы в нашей гимназии в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа МОУ «Джалильская гимназия» проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

#### *Диагностическая работа*

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 и 11 классов было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в Республике.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9-11 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

#### *Консультативная работа*

Классными руководителями и педагогом-психологом проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

#### *Социально–просветительская работа*

Классными руководителями ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями, а научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

#### *Работа с родителями*

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями.

*Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:*

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

#### *Трудовое воспитание*

Трудовое воспитание начинается в гимназии с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевою сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Очень важны организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание. Немаловажен и общественно-полезный труд. Ребята трудятся на пришкольном участке, участвуют в субботниках.

Одним из вопросов трудового воспитания является профориентационная работа. В гимназии ежегодно проходят встречи с представителями различных вузов, проводятся тренинги, беседы, классные часы по данной тематике.

**ВЫВОД:** Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

#### **Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды**

В течение учебного года в школе были проведены акции «Голубь мира», «Новогоднее окно», «Окно Победы» и др. Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. Оформление фойе гимназии зависит еще и от времени года: оно украшается на осеннюю, зимнюю и весеннюю тематику. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Под руководством педагогов Художественной школы п.г.т. Джалиль были организованы творческие выставки учеников и выпускников Художественной школы.

**ВЫВОД:** Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с привлечением специалиста из Художественной школы. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

#### **Качество взаимодействия школы и семей школьников**

Гимназия заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в гимназии велась работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Велась работа с родительским комитетом гимназии. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении гимназии.

**ВЫВОД:** Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков**

Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается не столько в методической грамотности, сколько в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.

Реформирование системы общего образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственного становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, ценностей свободы, добра, справедливости, экологического благополучия, семьи, здоровья, Родины, образования, труда, творчества, красоты и других общечеловеческих ценностей.

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Воспитательная работа должна планироваться заранее самым тщательным образом. Воспитывающий аспект должен предусматривать использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

На уроке можно достичь желаемого в воспитательной области только через эмоции. Учителю порой нет необходимости количественно проверять, насколько он достиг воспитательной цели. Если во время урока учитель видит пустые глаза учеников, значит, урок проходит зря. «Не активностью поднятых рук, а активностью глаз определяю эффективность урока» - писал Е.Н. Ильин.

### **Качество работы школьных медиа**

В гимназии активно работает информационный сектор ученического самоуправления в формате странички ВК. Деятельность СМИ обеспечивается силами учащихся при поддержке педагога-организатора Граханцевой Е.Р. Школьные СМИ пользуются большой популярностью у школьников и выпускников. Количество подписчиков - 880 человек, что превышает количество учеников в школе. Ребята не только активно и своевременно освещают жизнь гимназии, но и проводят различные творческие конкурсы, акции.

**ВЫВОД:** совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы СМИ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

### **Качество работы музейного уголка**

Школьный музейный уголок является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Музейный уголок является инструментом гражданской-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Музейное выставочное пространство использовалось при проведении следующих школьных мероприятий: Уроков мужества ко Дню памяти жертв Беслана, Дню начала Блокады Ленинграда, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Конституции РФ, Дню Победы и др.

### **Качество работы школьного спортивного клуба**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в гимназии во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основными направлениями деятельности клуба были:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

ШСК «Юность» провел такие мероприятия:

- Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО,
- Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов,
- Осенний кросс,
- Сдача нормативов ВФСК ГТО,
- Эстафету «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- школьный тур «Зарницы»,
- участвовал в различных соревнованиях и состязаниях.

### **Качество работы школьного театра**

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды гимназии. Реализация этого направления представлена работой кружка «Театр и дети». В рамках направления были реализованы следующие мероприятия:

| № | Наименование мероприятия |
|---|--------------------------|
|---|--------------------------|

|   |  |
|---|--|
| 1 | «День знаний» - торжественная линейка с элементами театрализации |
| 2 | День Учителя. Праздничный концерт                                |
| 3 | День Матери. Праздничный концерт                                 |
| 4 | «Новогодний переполох» - театрализованное представление          |
| 5 | Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества         |
| 6 | Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню     |
| 7 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы                      |
| 8 | Торжественная линейка «Последний звонок»                         |

Школьный театр в течение учебного года на школьном уровне представлял свои работы, но вне школы ни в каких конкурсах участие не принял. Вывод: подготовить выходы школьного театра на различные уровни.

### **Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год**

Воспитательная работа МБОУ «Джалильская гимназия» в 2022-23 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней. Она, в основном, опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики правонарушений, на работу заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, учителей-предметников, медицинского работника. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги, хочется отметить, что поставленные на 2022-2023 учебный год цель и задачи, реализованы и выполнены. Но проблемное поле остается: надо продолжить работу над уровнем воспитанности обучающихся, культурой общения детей, усилить работу над профилактикой правонарушений, сформировать чувство сознательной дисциплины у несовершеннолетних. Наиболее важными достижениями коллектива являются: отсутствие к концу учебного года детей, состоящих на учете в ПДН; эффективное педагогическое влияние на детей «группы риска», активизировалась работа с родителями (прошло больше совместных праздников и мероприятий).

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию;
- разнообразить формы проведения коллективных творческих дел;

- необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, увеличить процент вовлеченности детей «группы риска» в общественную жизнь школы;
- необходимо продолжить обучение лидеров ученического самоуправления;
- подготовить выходы школьного театра на различные уровни;
- увеличить процент вовлеченности родительской общественности в ключевых школьных делах;
- продолжить сотрудничество с социокультурными партнерами, привлечь новых.

## **Итоги участия в конкурсах и соревнованиях в 2022-2023 уч. году.**

### **Муниципальных:**

| Полное название мероприятия (конкурса, конференции, соревнования, проекта и т.д.)  | Уровень (международный, федеральный, республиканский, региональный, зональный, межрайонный, муниципальный) | результат                                      |
|--|--|--|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни-здоровье 2022!», конкурс видеороликов  | муниципальный  | призер   |
| Муниципальный этап республиканского конкурса, конкурс видеороликов   | муниципальный  | призер   |
| Первенство Сармановского муниципального района по баскетболу среди юношей 2010 гр и моложе   | муниципальный  | призер   |
| Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Сармановского муниципального района | муниципальный  | призер   |
| Муниципальный конкурс сочинений по антикоррупции   | муниципальный  | благодарственное письмо главы Сармановского МР |
| Конкурс детских рисунков «Новогодняя фантазия»   | муниципальный  | призер   |
| Муниципальный конкурс «Самый грамотный»  | муниципальный  | победитель, призер                             |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»   | муниципальный  | 2 призера                                      |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»   | муниципальный  | призер   |
| Военно-патриотическая игра «Есть статья в строй!»  | муниципальный  | 2 место  |
| Конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Красный, желтый, зеленый!»   | муниципальный  | 3 место  |

|   |               |   |
|---|---------------|---|
| VIII муниципальная научно-практическая конференция “Первые шаги”  | муниципальный | призер  |
| Муниципальный конкурс рисунков  | муниципальный | победитель  |
| Муниципальный конкурс “Самый грамотный” по русскому языку   | муниципальный | Победитель, призер  |
| Турнир по шахматам, памяти заслуженного учителя Республики Татарстан А.К. Алимova   | муниципальный | 2 место   |
| Муниципальный конкурс посвящённый Году педагога и наставника в РФ, Году национальных культур и традиций в РТ, международному дню родного языка и 137- летию со дня рождения Г.Тукая | муниципальный | диплом I степени<br>диплом II степени   |
| Первенство Сармановского муниципального района по баскетболу среди команд юношей 2005гp и молоде  | муниципальный | призеры, 3 место  |
| XXI Детский вокальный конкурс «Язгы моннар - 2023» «Весенние мотивы – 2023»   | муниципальный | лауреат I степени<br>лауреат I степени<br>лауреат I степени<br>лауреат I степени<br>лауреат I степени |
| Муниципальный конкурс “Мы к звездам проложили путь!”  | муниципальный | Победитель и 7 призеров   |
| Легкоатлетическая эстафета на празднике Весны и Труда среди учащихся  | муниципальный | призер  |
| Конкурс рисунков «Моя семья – моё богатство»  | муниципальный | 1 место   |
| Муниципальная олимпиада по русскому языку»  | муниципальный | победитель  |
| Муниципальная олимпиада по математике   | муниципальный | призер  |
| Олимпиада по русскому языку среди 2-х классов   | муниципальный | Призер  |
| Олимпиада по математике среди 2-х классов   | муниципальный | призер  |
| Олимпиада по русскому языку среди 2-х классов   | муниципальный | призер  |

**Республиканских:**

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| Полное название мероприятия (конкурса, конференции, соревнования, проекта и т.д.) | Уровень (международный, федеральный, республиканский, региональный, зональный, межрайонный, муниципальный) | результат |
|---|--|-----------|

|  |                 |                                     |
|--|-----------------|-------------------------------------|
| Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной», посвящённый Дню Республики Татарстан | Республиканский | 3 место                             |
| Практический тренинг «Бизнес-проектирование», II этап республиканского проекта «Школьный бизнес-старт», г. Альметьевск                                       | республиканский | участие                             |
| Республиканская осенняя олимпиада Winkid по русскому языку ( онлайн)   | республиканский | 6 победителей                       |
| Республиканская осенняя олимпиада Winkid по математике( онлайн)  | республиканский | 6 победителей                       |
| Творческий конкурс «Осенний карнавал»  | республиканский | 2 победителя                        |
| Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»  | республиканский | участник                            |
| Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эверест»   | республиканский | призёр                              |
| Республиканская олимпиада Winkid по математике ( онлайн)   | республиканский | абсолютный победитель<br>победитель |
| 8 региональная НПК «Создание историко-культурного и духовного наследия России»   | Региональная    | 3 место                             |
| XV Открытая республиканская конференция исследовательских и проектных работ младших школьников им. С. Ф. Морозова МБОУ ДБО ДБЭЦ г. Бугульма                  | республиканский | 2 место                             |
| Межрегиональная предметная олимпиада для обучающихся 7-11 классов (отборочный тур)   | межрегиональная | прошли в финал                      |
| Творческий конкурс «Доброта спасёт мир!» в номинации « Лучший рисунок, плакат, поделка «Творим добро своими руками!»   | республиканский | победитель                          |
| Всероссийский фестиваль “Луч - 2022. Люди, умеющие чувствовать”  | республиканский | лауреат I степени                   |
| Конкурс «Детское творчество»   | межрегиональный | 2 место                             |
| Республиканский конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу»  | республиканский | 1 место                             |
| Заключительный этап республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку   | республиканский | призер                              |
| Заключительный этап республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку   | республиканский | призер                              |
| Заключительный этап республиканской олимпиады по английскому языку   | республиканский | призер                              |
| Заключительный этап республиканской олимпиады по татарскому языку  | республиканский | призер                              |
| Заключительный этап республиканской олимпиады по татарскому языку  | республиканский | призер                              |
| Заключительный этап республиканской олимпиады по русскому языку  | республиканский | призер                              |

|  |                 |                                |
|--|-----------------|--------------------------------|
| Заключительный этап республиканской олимпиады по русскому языку                                    | республиканский | призер                         |
| X Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле телем»   | межрегиональный | 2 грамоты за творческий подход |
| Метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одаренный ребенок» (очно)                     | республиканская | 2 призёра                      |
| Заключительный этап республиканской олимпиады по татарскому языку                                  | республиканский | призер                         |
| II Республиканский конкурс чтецов «Герой поэт-Муса Джалиль»  | республиканский | диплом I степени               |
| региональный этап Всероссийской олимпиады по географии   | республиканский | призер                         |
| Республиканские чтения «Эдэби туган як»  | республиканский | Лауреат и призер               |
| Межрегиональный исследовательский конкурс «Юные патриоты России»                                   | Межрегиональный | победитель                     |
| Олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит» (очно)                             | республиканский | 2 призёра                      |
| Олимпиада по окружающему миру для школьников 1-6 классов «Эрудит» (очно)                           | республиканская | призёр                         |
| IV Зональная научно-практическая конференция «Сердцем прикоснись к подвигу»                        | зональный       | победитель                     |
| Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»                                  | республиканский | 2 место                        |
| Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без бергэ»                                 | республиканский | участник                       |
| Республиканская олимпиада по английскому языку для 2-6 классов «Эрудит», г.Альметьевск, 25.03.2023 | республиканский | призеры                        |
| Республиканская олимпиада по английскому языку для 2-6 классов «Эрудит», г.Альметьевск, 25.03.2023 | республиканский | победитель                     |
| Республиканская олимпиада по английскому языку для 2-6 классов «Эрудит», г.Альметьевск, 25.03.2023 | республиканский | призеры                        |
| Республиканская олимпиада по английскому языку для 2-6 классов «Эрудит», г.Альметьевск, 25.03.2023 | республиканский | призеры                        |
| Межрегиональная научно-практическая конференция «Наука и человек»                                  | межрегиональный | диплом I степени               |
| Региональная научно-практическая конференция обучающихся «Мир вокруг нас»                          | региональный    | диплом I степени               |

|  |                 |                    |
|--|-----------------|--------------------|
| III Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»                           | республиканский | лауреат I степени  |
| III Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая»                           | республиканский | диплом II степени  |
| Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»                         | республиканский | лауреат 3 степени  |
| Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»                         | республиканский | лауреат 3 степени  |
| VI Республиканский конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»- «Тукай в наших сердцах» | республиканский | диплом II степени  |
| VI Республиканский конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»- «Тукай в наших сердцах» | республиканский | диплом II степени  |
| Республиканский творческий конкурс « В созвездии Пушкина и Тукая»                        | республиканский | дипломант          |
| Республиканский творческий конкурс « В созвездии Пушкина и Тукая»                        | республиканский | лауреат 2 степени  |
| Республиканский творческий конкурс « В созвездии Пушкина и Тукая»                        | республиканский | лауреат 2 степени  |
| Республиканский творческий конкурс « В созвездии Пушкина и Тукая»                        | республиканский | лауреат 3 степени  |
| Республиканский творческий конкурс « В созвездии Пушкина и Тукая»                        | республиканский | дипломант          |
| Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»                         | республиканский | лауреат 2 степени  |
| Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира»          | республиканский | призер , 2 место   |
| Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира»          | республиканский | победитель         |
| Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира»          | республиканский | призер 3 место     |
| Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира»          | республиканский | призер 3 место     |
| Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира»          | республиканский | призер             |
| Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира»          | республиканский | победитель         |
| Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира»          | республиканский | диплом III степени |
| Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира»          | республиканский | 3 место            |

|  |                 |                   |
|--|-----------------|-------------------|
| Республиканский конкурс «Галактика информационной безопасности» в номинации «Цифровой этикет»                  | республиканский | призер            |
| Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный 78-летию Победы в ВОВ | Республиканский | Лауреат I степени |

### **Всероссийских и международных:**

| Полное название мероприятия (конкурса, конференции, соревнования, проекта и т.д.) | Уровень (международный, федеральный, республиканский, региональный, зональный, межрайонный, муниципальный) | результат             |
|---|--|-----------------------|
| II Всероссийский конкурс чтецов «Как красив русский язык!»                        | Всероссийский  | 1 место               |
| Всероссийская олимпиада «Время знаний» по математике                              | всероссийский  | победитель            |
| VI Международный конкурс «Пушкин жив!»  | международный  | диплом II степени     |
| X международный конкурс вокалистов «Сандугач-Соловей»,                            | международный  | победитель            |
| Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»                     | всероссийский  | 1 место,              |
| Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»                     | всероссийский  | 3 место               |
| Конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли                           | всероссийский  | 1 места               |
| Международный конкурс «Была война...»   | Международный  | Победитель II степени |

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призовых мест на олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня.

В этом учебном году продолжило свою работу гимназическое научное общество «Шаг в будущее», учащиеся гимназии работали над научно-исследовательскими проектами по разным темам и защищали свои проекты на общегимназической конференции.

Основными задачами инновационно-экспериментальной деятельности в гимназии являются:

- Создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования в гимназии;
- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- Привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке направлений, отражающих приоритеты региональной образовательной политики;
- Содействие распространению передового педагогического опыта и инновационных разработок.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется за счет создания необходимых научно-методических условий путем повышения педагогического профессионализма, через систему научно-методической, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, морального и материального стимулирования лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Инновационная деятельность педагогов ведется по следующим направлениям: · [экологическое образование](#),

- информатизация образования,
- работа над международными и региональными и муниципальными проектами,
- разработка олимпиадных заданий,
- учебная и коммуникативная мотивация учащихся,
- формирование направленности личности на достижение успеха,
- портфолио, как способ индивидуализации образовательных целей учащегося,
- формирование [информационной культуры](#) школьников и [проектная деятельность](#).

Учителя гимназии в течение года делились опытом своей работы на семинарах, конференциях.

Гимназия осуществляет платные образовательные услуги: подготовка детей к школе, хореография. Работают кружки: вокал, спортивные кружки – волейбол, шахматы.

Обобщение опыта работы и обмен опытом - одно из важных направлений методической работы педагога.

На базе гимназии прошли заседания муниципального методического объединения педагогов-психологов.

02 мая 2023 года прошла Республиканская научно-практическая конференция «Геоэкология современного мира». На базе МБОУ «Джалильская гимназия» провели свою работу две секции: «Я познаю мир» (учащиеся 1-4 классов) и «Геоурбанистика и демографические проблемы муниципальных образований РТ» (5-11 классы). В работе секций приняло участие 46 учащихся. Работа секций прошла на высоком уровне.

Учителя гимназии стали победителями и призерами профессиональных конкурсов:

Гарипова М.М., педагог – психолог, стала призером муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший педагог-психолог».

Кульпанова И.Д., учитель математики, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года-2023».

Рахимова Е.Ф., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель здоровья».

Фархутдинова Д.Ф., стала призером муниципального этапа республиканского конкурса профмастерства «Воспитать человека».

В гимназии работает Школа молодого педагога. В течение года опытные учителя гимназии показали открытые уроки для своих коллег и молодых учителей.

Результатом реализации системы методической работы явилось повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие и реализация их творческого потенциала. Каждый учитель работает над своей методической темой.

Образовательная программа гимназии включает следующие технологии: здоровьесберегающие, проектные, дифференцированное обучение, проблемное обучение, тестовые технологии, обучение татарскому языку А.Яхина, групповое обучение, профильное обучение, технология опорных сигналов, коммуникативное обучение, игровая технология, исследовательская технология, вокально-речевое развитие, технология творческого развития ребенка, личностно ориентированное обучение вокальному искусству (учитель музыки Гильфанова Р.А.), информационные технологии, интерактивные и др.

Учителя английского языка ведут уроки по программе углубленного изучения. Огромную роль в обучении иностранному языку играют уроки с применением информационных технологий, привлечение учащихся к внеклассной деятельности по английскому языку (проведение праздников, мероприятий, фестивалей на английском языке).

Учителя гимназии проводят уроки с интерактивной доской, с применением новых информационных технологий, применяют проектор, имеют богатую медиатеку.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей,

познавательных интересов, склонностей и способностей. Образовательная программа на этой ступени ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы духовно-нравственных качеств.

В гимназии реализуется технологическое профильное образование: профильными предметами являются математика, информатика, физика. Содержание учебного процесса направлено на углубление знаний учащихся по предметам, развитие и удовлетворение познавательных интересов учащихся.

В 9-м классе предпрофильная подготовка учащихся ведется в рамках внеурочной деятельности. Проведена экскурсия в сармановский агроколледж, классные часы: «Профильное обучение», «Выбор профессии», анкетирование по определению профильной ориентации в 9-х классах.

Учащимся 9-х, 11-х классов были проведены род классные собрания с представителями агроколледжа, вузов.

В гимназии ведется психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

С учащимися 9-х, 11-х классов были родительские и классные собрания с представителями агроколледжа, вузов.

В гимназии ведется психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

## **Обеспечение безопасности**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Нет важнее задачи, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья детей.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками гимназии;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по пожарной безопасности

1. В гимназии разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) приказы
  - б) инструкция о мерах пожарной безопасности
2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы
4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
5. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Результаты проверки огнетушителей (январь) занесены в Журнал учета огнетушителей

6. Проведены 4 учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, декабрь, март, май) на случай возникновения пожара, а также тренировочные эвакуации воспитанников лагеря дневного пребывания детей

7. Проведены инструктажи всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

8. С прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

9. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности. Информация на стенде обновлялась в течение всего учебного года.

10. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников, Последних звонков.

11. В течение учебного года проходили:

- классные часы, занятия, родительские собрания, на которых была организована профилактическая разъяснительная работа по вопросам профилактики пожарной безопасности
- общешкольные линейки, посвященные пожарной безопасности;

В целях повышения безопасности детей, восстановления у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, в школе, в быту и на транспорте, а также правильных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций с 1 сентября по 30 сентября 2020г. был проведён месячник безопасности.

В рамках месячника были выполнены следующие мероприятия:

- обновлены приказы (инструкции) по пожарной безопасности;
- проведены инструктажи с сотрудниками по противопожарной и антитеррористической безопасности с регистрацией в специальных журналах;
- обновлена информация на стендах по пожарной, дорожной безопасности;
- проведены инструктажи с обучающимися гимназии о соблюдении правил поведения на дорогах, в транспорте, на ж/д транспорте, при угрозе террористических актов, поездках в школьных автобусах, ношении фликеров;
- обновлены списки членов добровольной пожарной дружины и проведена практическая отработка действий, направленных на обеспечение безопасной и быстрой эвакуации людей в случае пожара.

Организация подвоза обучающихся осуществлялась транспортными средствами. При перевозке школьников автобусами выполняются следующие пункты:

1. Соблюдаются рекомендации по организации специальных (школьных) перевозок обучающихся государственных учреждений.

2. Проводятся текущие медицинские осмотры водителей транспортных средств, ежедневно проводятся предрейсовые и послерейсовые медицинские осмотры водителей.

3. Своевременно проводятся ТО автобусов, ежедневные ТО автобусов, ежедневные инструктажи с водителями, периодические инструктажи с водителями, сезонные инструктажи с водителями.

4. Транспортные средства оснащены тахографом, спутниковой навигацией ГЛОНАСС

5. При организованной перевозке группы детей руководствуемся «Правилами организованной перевозки группы детей автобусами», утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2015г.

Обязательными условиями для осуществления подвоза обучающихся являются:

- соответствующее техническое состояние транспортных средств;
- обеспечение профессиональной надежности водителей (непрерывный стаж работы в качестве водителя автобуса не менее 3-х последних лет, стажировка и т.д.) в соответствии с требованиями действующего транспортного законодательства.
- наличие расписания движения транспортного средства;
- наличие схемы маршрута с указанием опасных участков;
- проведение предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей с отметкой в путевом листе.

Транспортные средства, осуществляющие подвоз учащихся: технически исправны; зарегистрированы в органах государственной автомобильной инспекции; проходят в установленном порядке государственный технический осмотр; имеют левостороннее расположение рулевого управления и правосторонние двери, обеспечивающие удобную посадку и высадку пассажиров.

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический

коллектив и конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в гимназии.

4. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

## **Информационно-образовательная среда**

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким **основным направлениям:**

### **1. В образовательной области:**

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-мессенджера Skype, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей;

- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;

- использование электронных журналов.

### **2. В области поддержки школьного образования:**

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;

- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

### **3. В управленческой области:**

- электронный документооборот;

- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

### **4. В области развития цифровой образовательной среды:**

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;

- обеспечение достаточным количеством ТСО;

- организация работы мобильных классов;

- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

- проверка работоспособности антивирусных программ и контент-фильтрации;

- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;

- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- установка и обслуживание сервера;
- техническое обслуживание локальной сети.

#### 5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- организация работы школьного пресс-центра;
- организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

#### Состояние информатизации на конец 2022-2023 учебного года.

В гимназии создана возможность выхода в Интернет, имеется компьютерных класс, кабинет ИКТ, который во второй половине дня является кабинетом открытого доступа. В 2022 году гимназия выиграла грант благотворительного фонда компании «Татнефть» на 5 миллионов рублей для оснащения кабинета информатики.

В течение года велась работа по автоматизации информационного пространства организации .

#### **Материально-техническая база:**

80% предметных кабинетов оснащены проекционным оборудованием.

С целью повышения **эффективности методической работы**, полной реализации запросов педагогов в гимназии продолжена работа по созданию единого информационного пространства и четкого регулирования информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет – портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)), сайт Федерального института педагогических измерений, ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>) и др.

Через Интернет учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>) и принять в них участие.

Учащиеся в 2022-2023 учебном году приняли участие в тренировочных и диагностических работах. Переход на электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

#### **Основные области использования педагогами интернет-ресурсов:**

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом)
2. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты ДО).
3. Получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов).
4. Получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).
6. Получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО).
7. Публикация своих работ и сообщение о своих разработках на сайте гимназии.
8. Переписка с коллегами и друзьями. Поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы).
9. Возможность диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования).

По-прежнему отсутствует чёткая система мониторинга процесса информатизации, что становится одной из главных задач на ближайшее будущее. Отслеживание результативности информатизации осуществляется через деятельность заместителей директора по УР и ВР, методических объединений.

В гимназии идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В образовательном процессе активно используются материалы:

- предметные информационные презентации (история, обществознание, информатика, биология, география, русский язык, литература);
- обучающие программы и диски;
- презентации по административной работе;
- презентации, используемые в организации внеурочной деятельности, для родительского всеобуча
- Web –страницы.

Уровень информатизации в текущем учебном году можно определить по следующим критериям (по 10 балльной шкале):

1. Уровень ИКТ - компетентности педагогов;
2. Организация работы по повышению уровня ИКТ – компетентности педагогов;
3. Использование ИКТ педагогами гимназии в образовательном процессе;
4. Организация доступа, обмена и хранения учебно-методическими материалами с помощью средств ИКТ;
5. Уровень развития и использования общешкольной локальной сети в учебных и рабочих помещениях школы;
6. Наличие/использование в гимназии цифровых инструментов учебной деятельности;
7. Количество компьютеров для учеников;
8. Количество компьютеров для учителей;
9. Использование ИКТ для решения задач управления гимназией (для планирования и контроля за ходом учебного процесса; для ведения школьного делопроизводства, учета и поддержания состояния материально-технической базы гимназии, для работы с родителями)

Исходя из анализа информатизации, можно выделить следующие **проблемы**:

1. Различный уровень владения ИКТ педагогами, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ компетентности.
2. Имеющиеся интерактивные доски, различных производителей, что затрудняет процесс обмена опытом по использованию интерактивных досок в образовательном процессе.

**Исходя из этих проблем, ставятся следующие задачи по дальнейшей информатизации гимназии:**

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды гимназии;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
4. Дальнейшее поэтапное проведение работ по настройке локальной вычислительной сети (ЛВС) и подключение к ЛВС всех компьютеров гимназии;
5. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски;
6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей;
7. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
8. Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения
9. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;
10. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;

11. Дальнейшее оснащение гимназии ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;
12. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
13. Активизация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

### **Основные сохраняющиеся проблемы**

| № п/п | Проблемы  | Направления повышения качества образовательной деятельности   |
|-------|---|---|
| 1.    | Повышение качества обучения   | <p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>Преимущество приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности;</li> <li>2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития.</li> </ol> |
| 2     | Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности                 | Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска   |
|       |   | Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска  |
|       |   | Диссеминация опыта работы с целью обновления кадрового потенциала   |
| 3     | Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с | Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей  |
|       |   | Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ   |
| 4     | Здоровьесбережение учащихся   | Системный мониторинг здоровья   |
|       |   | Совершенствование системы питания школьников  |
|       |   | Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО   |
| 5     | Ликвидация педагогических затруднений   | Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них   |
| 6     | Совершенствование управления  | Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота  |
|       |   | Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления   |
| 7     | Эффективное внедрение ФГОС  | Совершенствование системы внедрения ФГОС ООО; апробация внедрения ФГОС СОО.   |

### **Основные направления ближайшего развития**

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.  
Олдингтон Р.

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- \* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - \* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - \* развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы гимназии через:
- \* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
  - \* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - \* расширение форм взаимодействия с родителями;
  - \* профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- \* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
  - \* обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
  - \* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
  - \* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
- \* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
  - \* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - \* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
  - \* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО на уроках и внеурочное время.

### **Перспективы и планы развития на 2023-2024 учебный год**

В 2022– 2023 учебном году работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. В течение учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся работа была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно- здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Анализируя работу методических объединений гимназии, следует отметить, что работа в гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции наших учеников. Деятельный подход в воспитании личности ученика позволяет нашим учителям активно использовать возможности гимназии, района. В гимназии реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы МБОУ «Джалильская гимназия». Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Усилить профилактическую работу среди учащихся.

Обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, психологического и личного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностям.

Обратить особое внимание на организацию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия гимназии в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

В целях повышения успешности и результативности школы необходимо: Отдельное внимание уделить формированию системы профессионального развития педагогов, включая метапредметную составляющую.

Обеспечить активное взаимодействие в рабочих группах по «развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от младших школьников до старших школьников», «системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса»

Продолжить работу по осуществлению эффективного функционирования системы внеурочной деятельности школьников, с учетом потребностей учащихся и родителей.

Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов через курсы ПК, вебинары, школьные МО. Повышение квалификационной категории педагогами гимназии.

### ***Уважаемые родители!***

*Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится заботываться ваше доверие. Когда в гимназию приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек и сестренок, мы понимаем, что в нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию гимназии. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и теплая защита законных интересов ребенка — ВАШЕ ПРАВО и НАША ОБЯЗАННОСТЬ! Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!*

**Директор МБОУ «Джалильская гимназия» \_\_\_\_\_ Г.Н.Булатова**